	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	1 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022



MANUAL OPERATIVO TERRITORIO



	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	2 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVO	3
2. ALCANCE.....	3
3. CONDICIONES GENERALES	3
4. GLOSARIO	3
5. DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO	9
5.1 INCIDENCIA DE TERRITORIO EN LA ACTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO	9
5.2 MARCO TEÓRICO	9
5.3 MARCO NORMATIVO	10
5.4 LÍNEAS DE ACCIÓN CONTEXTO PEDAGÓGICO DE TERRITORIO	16
5.4.1 LECTURAS EN TERRITORIO	16
5.4.2 LAZOS DE AMISTAD	16
5.4.3 PROMOCIÓN DE DERECHOS Y DEBERES	18
5.4.4 FORMACIÓN CULTURA CIUDADANA	19
5.5 POBLACIÓN SUJETO DE ATENCIÓN DEL CONTEXTO PEDAGÓGICO DE TERRITORIO ..	19
5.5.1 POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE VIDA EN CALLE	19
5.5.2 POBLACIÓN EN RIESGO DE HABITAR CALLE Y/O EN CONDICIÓN DE FRAGILIDAD SOCIAL ..	20
5.5.3 POBLACIÓN EN RIESGO DE ESCNNA	20
5.5.4 POBLACIÓN VÍCTIMA DE ESCNNA	21
5.5.5 POBLACIÓN MIGRANTE	21
5.6. COMPONENTES TÁCTICOS DEL CONTEXTO PEDAGÓGICO DE TERRITORIO	21
21	
5.6.1 TRABAJO CALLE	22
5.6.2 TERRITORIO PREVENCIÓN.....	22
5.6.3 CAMINANDO RELAJADO	22
5.6.4 ATENCIÓN AL RIESGO ESCNNA	22
5.6.5 ATENCIÓN A POBLACIÓN MIGRANTE	22
5.6.6 EQUIPO SICO SOCIAL TERRITORIO	23
5.6.7 MESA SIGID TERRITORIO	23
6. CONTROL DE CAMBIOS	24
7. REVISIÓN Y APROBACIÓN	26

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	3 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

1. OBJETIVO

Establecer los lineamientos del contexto pedagógico Territorio que permitan generar el vínculo de amistad con la población sujeto de atención del Instituto, a partir de las dinámicas de abordaje territorial orientadas por los equipos en calle, para motivar a los NNAJ a vincularse de manera libre, a la oferta institucional del IDIPRON.

2. ALCANCE


Este documento establece las condiciones generales frente a como está estructurado la Gerencia Territorio desde sus tres estrategias territoriales y diferentes apoyos pedagógicos establecidos dentro de la Operación Amistad e intervención territorial. Y finaliza con los lineamientos generales de las actividades que se realizan desde cada una.

3. CONDICIONES GENERALES


- 3.1. Las acciones de territorio están en el marco de la Operación Amistad, con el fin de brindar, la oferta institucional a los NNAJ que son sujetos de atención misional.
- 3.2. Las actividades desarrolladas por parte de los diferentes equipos de las estrategias territoriales se hacen principalmente en el territorio, sin embargo, si se requiere articulación para uso de los espacios de las Unidades de Protección Integral se requiere sean programados y planeados con el responsable de la UPI.
- 3.3. Los traslados a Casas de Acogida (Internado) o Casas de Cuidado (Externados) de los NNAJ debes ser siempre concertados con los responsables de UPI.
- 3.4. Las estrategias territoriales de Caminando Relajado y Prevención, deben realizar comité zonal de seguimiento a los NNAJ en los siguientes casos: El NNAJ requiere de atención prioritaria o se hace necesaria una atención desde las áreas de servicio en el territorio. Esto deben estar acordes al instructivo “Comités Misionales” M-MEX-IN-003”. La estrategia Trabajo calle conforme sus dinámicas no realiza comités zonales.
- 3.5. Las actividades realizadas desde el Contexto Territorio deben servir como estructura de medición frente a las atenciones y dinámicas territoriales. Por ello, se debe hacer uso de las herramientas de medición que se tienen desde la Oficina de Planeación (SIMI y Gestión del conocimiento y la innovación). Se cuentan con el Sistema de Información Misional (SIMI) en el cual se cargan las asistencias a las diferentes actividades territoriales realizadas por los equipos de trabajo. Así mismo, el Sistema de Información Territorial (SITI) donde se registran las diferentes dinámicas, problemáticas y realidades que se logran evidenciar en los diferentes puntos de la ciudad con base a las intervenciones, identificaciones y experticia de los equipos asignados a las diferentes localidades de la ciudad de Bogotá.

4. GLOSARIO

- **ACERCAMIENTO:** Contacto inicial con los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias con derechos amenazados, inobservados y vulnerados.


	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	4 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

- **ADOLESCENTES Y/O JOVENES EN PRESUNTO CONFLICTO CON LA LEY:** Son los/las adolescentes y jóvenes, perfil de la estrategia territorial Caminando Relajado, los cuales se encuentran vinculados de manera constante o esporádica, con actividades delictivas o en alto riesgo de reincidencia en delitos que afectan la seguridad y la convivencia y se orienta en dos direcciones: 1) prevenir que adolescentes estén en conflicto con la ley y 2) evitar la reincidencia de adolescentes en conductas que los lleve a ser vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente.
- **AUTORIDAD ADMINISTRATIVA Y JUDICIAL:** Está definida en el artículo 190 de la Ley 136 de 1994, a través de la conceptualización de la dirección administrativa, de manera similar a la autoridad civil, con la diferencia de que no solo la tienen quienes ejercen el gobierno, sino que también está en cabeza de los gerentes o jefes de las entidades descentralizadas y los jefes de las unidades administrativas especiales, en tanto superiores de los correspondientes servicios municipales, así como en cabeza de los empleados oficiales que tengan competencia para ejecutar cualquiera de las funciones administrativas allí mencionadas (contratación, ordenación del gasto, decisión de situaciones administrativas laborales e investigación de faltas disciplinarias).
- **CAMINANDO RELAJADO:** Es una estrategia territorial de abordaje directo cuyo objetivo es promover y brindar una atención integral, con el fin de lograr la inclusión social de adolescentes y Jóvenes en tensión y presunto conflicto con la ley, a través del acercamiento y acompañamiento a la población en los territorios focalizados y o zonas de vulnerabilidad social del Distrito Capital, mediante la ejecución de actividades que orienten la promoción y goce efectivo de derechos. Se orienta hacia la promoción de su liderazgo como sujetos activos del desarrollo humano en sus territorios; establecer vínculos de confianza entre estos jóvenes, las comunidades y las entidades públicas en estos espacios, que permitan un reconocimiento conjunto de sus realidades; construir de forma colectiva y consensuada agendas de transformación social a través de las artes, el deporte y la cultura ciudadana; recomponer el tejido social y concertar un Nuevo Contrato Social Territorial.
- **CARTOGRAFÍA SOCIAL:** Es una herramienta conceptual y metodológica que permite aproximarse al territorio y construir un conocimiento integral de este, empleando instrumentos técnicos y vivenciales.
- **CASAS DE ACOGIDA Y/O UPI EXTERNADO:** Contexto de despliegue de servicios y componentes del modelo pedagógico institucional en Unidades de Protección Integral (UPI) que, por su naturaleza y capacidad, atienden a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en horarios definidos, con una oferta institucional complementaria, sin que esto conlleve a la permanencia física en las instalaciones de las UPI de forma continua. La oferta institucional que se desarrolla en estas casas se considera adecuada para los casos en los cuales las redes de apoyo familiar o la condición de vulnerabilidad del beneficiario no requieren de un cuidado institucional permanente, que incluya el servicio de dormitorio transitorio; en ocasiones pueden estar equipadas con elementos para proveer dormitorio transitorio para personas que lo requieran como es el caso de Perdomo, la 32 y otras que puedan habilitarse con camas.
- **CASAS DE CUIDADO Y /O UPI INTERNADOS:** Contexto de atención concebida como estrategia transitoria bajo un entorno protector, donde se desarrolla el modelo pedagógico del Instituto brindando atención integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran en estado de vulnerabilidad concentrando sus esfuerzos en una restitución de derechos que como ciudadanos y ciudadanas puedan acceder de manera equitativa a los servicios sociales, espacios y realidades que ofrece el Distrito,


	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	5 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

garantizando que supere sus condiciones de exclusión y marginalidad, si es requerido también puede que la casa de cuidado brinda atención durante todo el día y la noche mientras ésta sea requerida en modalidad de internado. Desde el modelo pedagógico los niños, niñas, adolescentes y jóvenes acceden a todos los servicios, reciben atención inmediata, fortalecen sus habilidades de convivencia y ciudadanía donde cada uno cumple un rol, desarrollándose como comunidad.

- **CORRESPONSABILIDAD:** Es una convicción que se construye en los contextos de las casas, que muestra la responsabilidad compartida que la sociedad en general asume. Se expresa en acciones y tareas cotidianas, en relación con el cuidado, el mantenimiento y aseo de los diversos espacios, en la respuesta eficiente a los encargos hechos, en el cumplimiento a cabalidad de las responsabilidades asignadas y en la adherencia y respuesta responsable a su proceso.
- **CULTURA CIUDADANA:** Busca incidir en: 1) la educación y la cultura como elementos fundamentales para explicar y transformar los comportamientos de los ciudadanos y su realidad. 2) la capacidad de cooperación de las personas y 3) el rol pedagógico del gobierno mediante la participación para construir la gobernanza colaborativa. Esta se desarrolla de dos formas: al interior del IDIPRON, se construye con los(as) niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través del Modelo Pedagógico y los procesos de educación y convivencia. Afuera del Instituto, se fomenta a través del Propósito 3: “Vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación”, orientada a una ciudad donde las mujeres, las niñas y los niños se sientan seguros, mediante la estrategia de cultura ciudadana, la cual se orienta a promover una ciudad incluyente y sostenible, donde se cumplan los acuerdos de paz, epicentro de paz y reconciliación y donde se aprenda a convivir y a respetar las normas.
- **DERECHOS AMENAZADOS:** La amenaza consiste en toda situación de inminente peligro o de riesgo para el ejercicio de los derechos de todos los niños, las niñas y adolescentes.
- **DERECHOS INOBSERVADOS:** La inobservancia del derecho consiste en el incumplimiento, omisión o negación de acceso a un servicio, o de los deberes y responsabilidades ineludibles que tienen las autoridades administrativas, judiciales, tradicionales nacionales o extranjeras, actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), sociedad civil y personas naturales nacionales o extranjeras, de garantizar, permitir o procurar el ejercicio pleno de los derechos de los niños, las niñas o los adolescentes nacionales y extranjeros que se encuentren en el territorio colombiano o fuera de él.
- **DERECHOS VULNERADOS:** Vulneración es la situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes.
- **NNAJ EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD:** En el marco de la misión del IDIPRON, hace referencia a personas entre 6 y 28 años con deficiencias físicas, auditivas, visuales, cognitivas/ intelectuales que cuentan con autonomía para el desarrollo de sus actividades, pero que, como resultado de la relación con los entornos institucionales, encuentran limitaciones y/o barreras para su desempeño y participación en las actividades de restablecimiento de sus derechos en igualdad de condiciones. Por esta razón, y teniendo en cuenta que las personas con discapacidad tienen el derecho a tomar sus propias decisiones y tener el control de las acciones para mejorar su calidad de vida con la mayor autosuficiencia posible, se hace necesario el uso de apoyos intermitentes o limitados y la implementación de ajustes razonables que permitan asegurar la equiparación de oportunidades.


	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	6 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

- **EN RIESGO DE HABITAR LA CALLE:** Los NNAJ en riesgo de habitar la calle se caracterizan por su alta permanencia en calle (mayor a 8 horas), pero al finalizar el día cuentan con un hogar y un núcleo familiar a donde regresar, además de esta condición, se presentan diferentes situaciones que de alguna u otra manera aumentan el riesgo de habitar la calle, como son: la cercanía a pares negativos, el consumo de sustancias psicoactivas, la pobreza, la desescolarización o extra edad escolar, las relaciones conflictivas y hasta violentas con sus familiares, la vinculación directa con la delincuencia y/o violencia; la falta de oportunidades de acceso a servicios distritales de salud, cultura, recreación y generación de ingresos legales entre otras.
- **EN RIESGO O VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO:** Las víctimas del conflicto armado son “aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de derechos humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno” (Ley 1448 de 2011, art. 3). En este sentido, el reconocimiento de las condiciones de fragilidad social que se presentan como consecuencia de los daños causados por el conflicto armado hace que el IDIPRON asuma el compromiso de emprender esfuerzos orientados hacia la construcción de paz y de generar aportes para garantizar verdad, justicia, reparación y no repetición.
- **EQUIPO SICOSOCIAL TERRITORIAL:** Profesionales en sicología y trabajo social encargados de atender la forma en que los NNAJ se comprenden a sí mismos en sus familias y en sociedad, implementando el modelo pedagógico del IDIPRON. Adelantan acciones que tienen que ver con el acompañamiento de los procesos psicológicos y las relaciones socio afectivas.
- **EQUIPO TERRITORIAL:** Equipo de trabajo del área territorio que tiene asignada una zona con localidades priorizadas para desarrollar desde allí el proyecto pedagógico del IDIPRON. Lo conforman un líder o coordinador de zona, un equipo sicosocial y un equipo de facilitadores sociales asignados a la misma.
- **ESCNNA:** La explotación sexual comercial de la niñez es una violación fundamental de los derechos de esta. Abarca el abuso sexual por parte del adulto, y remuneración en dinero o en especie para el niño o para una tercera persona o personas. El niño(a) es tratado como objeto sexual y como mercancía. La explotación sexual comercial de la niñez constituye una forma de violencia contra ésta y constituye una forma contemporánea de esclavitud.
- **PROMOTOR SOCIAL:** Persona servidora pública y particular que ejerce función pública, participante en la territorialización de la misionalidad del IDIPRON dirigido a los NNAJ con derechos vulnerados.
- **FRAGILIDAD SOCIAL:** Es entendida como una condición en la cual las personas, las familias y las organizaciones sociales son expuestas a riesgos que les impiden el goce efectivo de derechos fundamentales. Es común que la fragilidad social sea asociada principalmente a condiciones de pobreza, sin embargo, esta no se limita solamente al contexto económico. Más allá de la solvencia económica, en las condiciones de fragilidad social existen por lo general situaciones extremas de riesgo y se identifica con frecuencia que las personas están imposibilitadas para obtener un desarrollo integral bien sea por condiciones sociales, económicas, familiares, étnicas, de género, de edad, culturales o religiosas,

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	7 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022


educativas, entre otras. El riesgo aumenta debido a carencia de red de apoyo familiar o institucional, ausencia de condiciones de vida dignas, y la no inserción al sistema educativo y/o de salud.

- **GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL:** Entendiendo que la sociedad se organiza a partir de roles de género que se establecen desde una tradición de inequidades y negación de Derechos Humanos, el IDIPRON reconoce la existencia de las barreras que recaen sobre el NNAJ para el ejercicio de la autonomía sobre sus cuerpos, relaciones e identidades. En este contexto, el Instituto promueve el reconocimiento de las mujeres para garantizar el ejercicio pleno de su ciudadanía, retomando la equidad como principio fundamental en el cumplimiento de su labor, y se constituye en un espacio de respaldo y protección para proyectos de vida que contemplen apuestas alternativas de la sexualidad.
- **GEORREFERENCIACIÓN:** Posicionamiento geográfico que define un área o vector de localización.
- **GRUPOS ETARIOS:** El ejercicio de la ciudadanía plena debe contemplar las formas de ser y de relacionarse de las personas, así como de sus particularidades, de acuerdo con la edad y la etapa de la vida en la que se encuentren. En tal medida, la misión del IDIPRON se sustenta en el desarrollo de acciones que, conforme a las leyes, tengan aproximaciones al ejercicio de ciudadanía a partir de nuevas, positivas y constructivas experiencias de vida.
- **HABITANTE DE CALLE:** Persona sin distinción de sexo, raza o edad, que hace de la calle su lugar de habitación, ya sea de forma permanente o transitoria. Ley 1641 del 12 de julio 2013.
- **INSTANCIAS DE COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN:** Son espacios de diálogo e interlocución permanente entre la administración distrital y la ciudadanía, con diferentes niveles de incidencia, donde se hace seguimiento y evaluación a las políticas públicas, control social a la gestión pública y recomendaciones de política pública.
- **NNAJ:** Niñas, Niños, Adolescente y Jóvenes.
- **NINIS:** Expresión usada para referirse a jóvenes (16 a 28 años) que no se encuentran estudiando ni trabajan.
- **OPERACIÓN AMISTAD:** Etapa del proceso misional del IDIPRON que consta de estrategias de creación de los primeros y fundamentales vínculos de amistad con los NNAJ, entendiendo que el afecto es determinante para movilizar su vida y conocer de primera mano su situación actual. Parte de la sensibilización a los NNAJ en el territorio para dar inicio, de manera libre y voluntaria, a su participación en el Modelo Pedagógico del IDIPRON y orientarlos hacia la superación de sus dificultades.
- **PARTICIPACIÓN CIUDADANA:** Corresponde al ejercicio de interacción entre actores sociales e institucionales, cuya finalidad es participar activamente en los temas de las agendas públicas para poder incidir en la toma de decisiones sobre derechos individuales y colectivos, así como en la materialización de políticas públicas.
- **PREVENCIÓN:** Realiza acciones con el fin de promover y restablecer los derechos a los que han sido vulnerados nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presentan alta permanencia en calle, riesgo

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	8 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

de habitabilidad en calle y/o se encuentran en riesgo de fragilidad social. Las atenciones realizadas se desarrollan desde el modelo pedagógico del IDIPRON con el fin de establecer acciones de cuidado y prevención frente a los diferentes fenómenos a los cuales estos afrontan desde los territorios en los que habitan.

- **PROCESOS DE PREVENCIÓN CON NNAJ:** como parte de la línea de acción, se busca prevenir las situaciones de amenazas, inobservancia y vulneración de derechos. Se busca generar entornos familiares y territorios más seguros, brindando herramientas que fortalezcan las habilidades para la vida y la convivencia.
- **RED DE APOYO:** Intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.
- **REFERENTE ZONAL:** Persona encargada de coordinar operativamente las acciones de prevención y apropiación territorial, desarrollando el modelo pedagógico del IDIPRON dirigido a los NNAJ con derechos vulnerados.
- **SITUACIÓN DE VIDA EN CALLE:** Cuando una persona haya permanecido por más de ocho (8) días sin un domicilio fijo, haciendo de la calle su hábitat natural con factores de permanencia y reincidencia arraigados, será reconocido como ciudadano habitante de calle. Frente al caso particular relacionado con las Niñas, Niños y Adolescentes que se encuentren en situación de vida en calle, indistintamente del tiempo que lleven en tal situación, será considerado como un intolerable social y deberá ser atendido(a) de forma inmediata por el IDIPRON. Teniendo en cuenta el Marco conceptual del lineamiento Técnico LM25.MPM5. P1 del 24 de febrero de 2016 y el Decreto 560 de 2015; El término se refiere a niños, niñas y adolescentes que habitan permanentemente en la calle, sin ninguna red familiar de apoyo.
- **TERRITORIO:** Es un espacio delimitado, construido socialmente con particularidades que no solo derivan de los aspectos biofísicos sino también de las relaciones que sobre él se establecen. Entender y atender tales particularidades, cualidades y potencialidades contribuye con el logro de una acción de gobierno más integral y de una inversión pública más eficiente. Implica también la planeación de acciones en distintos niveles: local, distrital y regional, y una sensibilidad frente a las disparidades y desbalances existentes entre estos (Proyecto Plan Distrital de Desarrollo, 27 de mayo de 2020, art. 6).
- **TRABAJO CALLE:** Realiza sus funciones misionales en busca de motivar y contactar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida en calle con el fin de vincularlos al proceso pedagógico del instituto, esto se lleva a cabo a través de la etapa operación amistad, donde se realiza el primer acercamiento con los educadores para lograr su confianza, bajo los principios del afecto, la alegría y la libertad, mediante una serie de actividades que posibilitan el encuentro directo, personal y diferenciado para que acepten y hagan uso de la oferta institucional.
- **UPI:** Unidad de Protección Integral que acoge con medidas de protección legal a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	9 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

- **POSIBLE VÍCTIMA ESCNNA:** La utilización del cuerpo de un niño, niña o adolescente o de su representación con fines de gratificación y lucro, a cambio de una retribución económica o en especie. SIMI: Sistema de Información Misional del IDIPRON.

5. DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO

5.1 INCIDENCIA DE TERRITORIO EN LA ACTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO

El contexto pedagógico Territorio tiene como propósito, desarrollar procesos pedagógicos de inclusión social, política, económica y cultural con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida en calle, en riesgo de habitarla, en condiciones de alta vulnerabilidad social y en riesgo o vinculados a actividades delictivas, de manera ocasional o permanente, que generen un mejoramiento de la convivencia ciudadana en los territorios altamente afectados por la violencia y la inseguridad.

Con el fin de aportar al objetivo del Modelo Pedagógico Institucional de cerrar brechas sociales provocado por la fractura de la desigualdad y la crisis socioeconómica presentada en las diferentes zonas territoriales de la ciudad, las actividades a desarrollar estarán con base a una pedagogía humanista, innovadora y preventiva que permita a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que son sujetos de atención misional obtener y fortalecer oportunidades para un proyecto de vida genuino acorde a sus necesidades y realidades.


Frente a esa nueva incidencia del nuevo Modelo Pedagógico Integral se hace necesario comprender el Territorio como un contexto pedagógico en el cual se desarrollan las demás estructuras del instituto (Principios, etapas y áreas de derecho).

Aunque se reconoce que las actividades desarrolladas desde el territorio son la principal puerta para que los NNAJ puedan vincularse al instituto y con ello seguir obteniendo la oferta de servicios del IDIPRON desde las casas de acogida o casas de cuidado. Se hace necesario, dejar de entender al territorio como una dinámica establecida dentro del marco de “Operación Amistad”. Ya que esta es una etapa del proceso misional del IDIPRON que consta de la creación de los primeros y fundamentales vínculos de amistad con los NNAJ, como también, el motivar el que este, de manera libre y voluntaria realice la vinculación para la superación de sus dificultades. Hecha esta observación, se comprende que el territorio incide como un proceso progresivo de formación en los NNAJ para una vida significativa, productiva y en ejercicio de la ciudadanía.

Por otro lado, este debe articularse y funcionar en sincronía con el plan de desarrollo distrital vigente y dar cumplimiento con ello a las metas establecidas dentro de los proyectos de inversión asignados en la administración en curso.

5.2 MARCO TEÓRICO

De acuerdo con los resultados del último censo de habitantes de calle realizado por el DANE en el 2017, en la ciudad de Bogotá DC hay 9.538 habitantes de calle de los cuales 8.477 son hombres y 1.061 son mujeres que permanecen en todo el territorio Bogotano censado (19 localidades a excepción de Sumapaz). Según el censo, la mayoría de la población que habita la calle tiene entre 20 y 45 años y el 68% de las personas censadas manifestaron llevar 6 años o más habitando la calle.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	10 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

En comparativo con el anterior realizado en el 2011, que identificó 9.614 habitantes de calle en Bogotá para ese año, se denota que el fenómeno de habitabilidad de calle se ha mantenido a pesar de los procesos de superación y transformación de vidas que acogen cientos de ciudadanos. La calle dentro de su dinámica territorial se encuentra en constante cambio; mientras unos salen de su situación de calle, otros inician en este mundo callejero. Por esto, el Distrito sigue interviniendo para garantizar una atención permanente con miras a fortalecer la prevención y superación del fenómeno, al tiempo que genera incidencia en la resignificación del fenómeno de habitabilidad de calle, reconociendo esta población como ciudadanos de Bogotá.


Por consiguiente, en el desarrollo de la Política Pública Distrital para el Fenómeno de habitabilidad de Calle, que inició su construcción desde el 2013, aunque el IDIPRON ya funcionaba desde hace más de 50 años atendiendo a los niños y jóvenes habitantes de calle de Bogotá; se establece como parte del proceso de implementación de la Política Pública, la territorialización de la PP de acuerdo con los programas y estrategias de atención social que venían trabajando IDIPRON y la Secretaría Distrital de Integración Social.

En este sentido, entendiendo la dinámica del Fenómeno y acorde con el nuevo contrato social para el siglo XXI, que establece el Plan de Desarrollo actual; se abordarán los siguientes marcos de referencia para sustentar el abordaje territorial que el IDIPRON realiza en su primera etapa pedagógica denominada *Operación Amistad*.


5.3 MARCO NORMATIVO

El marco normativo que se presenta a continuación, el cual fue construido con el fin de consolidar las leyes, decretos, políticas públicas y acuerdos que establecen las rutas nacionales y distritales para la atención integral de la niñez, adolescencia y juventud en situación de vida en calle, en riesgo de habitarla o en condiciones de alta vulnerabilidad social.


TIPO DE NORMA	No	FECHA	DESCRIPCIÓN	ENTIDAD QUE LO EMITE	PROCESO AL QUE APLICA
Política Pública de Juventud para Bogotá D.C. 2018-2030		08/2019	La cual tiene como objetivo ampliar las oportunidades, individuales y colectivas, de las y los jóvenes para que puedan elegir lo que quieren ser y hacer hacia la construcción de proyectos de vida, que permitan el ejercicio pleno de su ciudadanía para beneficio personal y de la sociedad, a través del mejoramiento del conjunto de acciones institucionales y el fortalecimiento de sus entornos relacionales.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL		CÓDIGO	M-DAL-MA-020
			VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO		PÁGINA	11 de 26
			VIGENTE DESDE	28/12/2022


TIPO DE NORMA	No	FECHA	DESCRIPCIÓN	ENTIDAD QUE LO EMITE	PROCESO AL QUE APLICA
Política Pública para las Familias de Bogotá, D. C. 2011-2025.		2011	La cual promueve la transformación de patrones culturales hegemónicos y excluyentes a través del reconocimiento de la diversidad de estructuras, arreglos, formas, relaciones, roles y subjetividades familiares, para la garantía de los derechos de las familias del Distrito.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Política Pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá D.C. 2011- 2021		2011	Logra que los niños y niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia en Bogotá desarrollen sus potencialidades, capacidades y oportunidades, en ejercicio de sus derechos.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Política Pública Distrital para el Fenómeno de la Habitabilidad en Calle 2015- 2025.		2015	La política pública para habitantes de calle, está orientada a “Resignificar el Fenómeno de la Habitabilidad en Calle en Bogotá, por medio de la implementación de acciones estratégicas integrales, diferenciales, territoriales y transectoriales, orientadas al mejoramiento de la convivencia ciudadana y la dignificación de los Ciudadanos y Ciudadanas Habitantes de Calle, en el marco de la promoción, protección, restablecimiento y garantía de sus Derechos, que contribuyan a su inclusión social, económica, política y cultural, así como a la protección integral de las poblaciones en riesgo de habitar la calle”.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Constitución Política de Colombia		1991	Se estipulan leyes para la Nación en el marco de los Derechos Humanos y se dictan otras disposiciones.	Asamblea Nacional Constituyente	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Ley	1098	08/11/2006	Por el cual se expide el código de infancia y adolescencia	Congreso de la República	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	12 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022


TIPO DE NORMA	No	FECHA	DESCRIPCIÓN	ENTIDAD QUE LO EMITE	PROCESO AL QUE APLICA
Acuerdo	91	26/06/2003	Por el cual se establece el plan de igualdad de oportunidades para la equidad de género en el distrito capital.	El Concejo de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Ley	1257	04/12/2008	Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los códigos penales, de procedimiento penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones.	Congreso de la República	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Acuerdo	381	30/06/2009	Por medio del cual se promueve un lenguaje incluyente	El Concejo de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Acuerdo	166	4/05/2010	Por el cual se adopta la política pública de mujeres y equidad de género en el distrito capital y se dictan otras disposiciones.	Alcaldía mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Decreto	520	24/11/2011	Por medio del cual se adopta la política pública de infancia y adolescencia de Bogotá D.C.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Decreto	545	02/12/2011	Por medio del cual se adopta la política pública para las familias de Bogotá D.C.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Decreto	691	30/12/2011	Por medio del cual se adopta la política pública de prevención y atención del consumo y la prevención de la vinculación a la oferta de sustancias psicoactivas en Bogotá, D.C.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Ley	1566	31/07/2012	Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional "entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas.	Congreso de la República	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Ley	1622	29/04/2013	Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones.	Congreso de la República	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Ley	1641	12/07/2013	Por la cual se establecen los lineamientos para la formulación de la política pública social para habitantes de la calle y se dictan otras disposiciones.	Congreso de la República	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	13 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022


TIPO DE NORMA	No	FECHA	DESCRIPCIÓN	ENTIDAD QUE LO EMITE	PROCESO AL QUE APLICA
Decreto	1930	11/09/2013	Por el cual se adopta la política pública nacional de equidad de género y se crea una comisión intersectorial para su implementación.	Presidencia de la República	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Decreto	62	7/02/ 2014	Por el cual se adopta la política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales- LGBTI - y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el distrito capital, y se dictan otras disposiciones.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Decreto	560	21/12/2015	Por medio del cual se adopta la política pública distrital para el fenómeno de habitabilidad en calle y se derogan los decretos distritales nos. 136 de 2005 y 170 de 2007.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
CONPES D.C.	8	20/12/2019	Política Pública Distrital de Juventud 2019- 2030	Alcaldía Mayor de Bogotá	Proceso integral de niños(a), adolescente y jóvenes
Ley	599	24/07/2000	Código Penal	Congreso de la República	Define principios de la sanción y las conductas antijurídicas
Ley	906	31/08/2004	Código de Procedimiento Penal	Congreso de la República	Define los procedimientos aplicables en el SRPA conforme lo establecido en el Art-144 de la Ley 1098 de 2006
Ley	1098	08/11/2006	Código de Infancia y Adolescencia	Congreso de la República e ICBF	Normas de la C.P., Tratados y Convenios Internacionales de derechos humanos ratificados por Colombia, Convención sobre los Derechos del Niño
Ley	1312	09/07/2009	Ley Principio de Oportunidad	Fiscalía General de la Nación	Modifico los artículos 324 a 327 de la Ley 906 de 2004 sobre Principio de Oportunidad

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	14 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

TIPO DE NORMA	No	FECHA	DESCRIPCIÓN	ENTIDAD QUE LO EMITE	PROCESO AL QUE APLICA
Ley	1474	12/07/2011	Medidas administrativas para la lucha contra la corrupción	ICBF	Se dictan normas orientadas a fortalecer los mecanismos de prevención, investigación y sanción de actos de corrupción y la efectividad del control de la gestión pública - causal para cohecho
Ley	1826	12/01/2017	Ley de pequeñas causas	Congreso de la República	Se establece un procedimiento penal especial abreviado y se regula la figura del acusador privado.
Decreto	860	18/03/2010	El objeto del presente decreto es reglamentar las obligaciones del Estado, la sociedad y la Familia en la prevención de la comisión de infracciones a la ley penal por parte de niños, niñas y adolescentes y su reincidencia, así como las responsabilidades de los padres o personas responsables del cuidado de los menores de edad que han cometido tales infracciones, dentro de los procesos administrativos o penales que se adelanten por las autoridades competentes.	Ministerio de la Protección Social	Reglamenta parcialmente la Ley 1098 de 2006 en lo atinente a las obligaciones del Estado, la sociedad y la familia en la prevención de la comisión de infracciones a la Ley penal por parte de niños, niñas y adolescentes y su reincidencia
Decreto	987	14/05/2012	Que la necesidad de una reforma organizacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se basa en la modernización y fortalecimiento del gobierno, la gerencia y la calidad de los servicios que presta el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “Cecilia de la Fuente de Lleras” - ICBF.	Departamento Administrativo para la Prosperidad Social	Modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras y se determinan las funciones de sus dependencias.
Decreto	019	2022	Emite directrices a entidades distritales y a la Policía Metropolitana de Bogotá para la protección del derecho a la vida y la integridad de población CHC y carretera	Alcaldía Mayor de Bogotá	población carretera, recicladora y habitante de calle dedicada a la actividad de aprovechamiento de residuos sólidos

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	15 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

TIPO DE NORMA	No	FECHA	DESCRIPCIÓN	ENTIDAD QUE LO EMITE	PROCESO AL QUE APLICA
Decreto	936	09/05/2013	Por medio de la cual se anexan nuevas instituciones al artículo 205 de la Ley de Infancia y Adolescencia. Define el Sistema Nacional de Bienestar Familiar como “el conjunto de agentes, instancias de coordinación y articulación y de relaciones existentes entre éstos para dar cumplimiento a la Protección Integral de los niños, niñas y adolescentes y asumir el fortalecimiento familiar en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal.”	Departamento Administrativo para la Prosperidad Social	Relaciona los principios, objetivos, el esquema de operación, las funciones y los agentes que lo conforman
Decreto	2383	16/12/2016	Aplica a todos los adolescentes y jóvenes que, en los términos descritos en la Ley 1098 de 2006, se encuentren en el Sistema de Responsabilidad penal para Adolescentes (SRPA).	Congreso de la República	Reglamenta la prestación del servicio educativo en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y se adiciona al Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación
Ley	1336	2009	Aplica a todos los niños, niñas y adolescentes descritos en ley 679 de 2001 frente a de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual	Congreso de la República	Establece el Código de Conducta contemplado en el artículo 1° de la Ley 1336 de 2009, con el fin de contrarrestar la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en viajes y turismo
Sentencia	398	2019	Promueve y fortalece acciones para la higiene menstrual para mujeres habitantes de calle-ausencia de una política pública conlleva desconocimiento de las obligaciones derivadas de la dimensión positiva de sus derechos sexuales y reproductivos.	Congreso de la República	reconocen y protegen la autodeterminación reproductiva y el acceso a servicios de salud reproductiva de las mujeres CHC

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	16 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

5.4 LÍNEAS DE ACCIÓN CONTEXTO PEDAGÓGICO DE TERRITORIO



5.4.1 LECTURAS EN TERRITORIO


En esta acción se realiza el reconocimiento y caracterización del territorio teniendo en cuenta: Localidades, UPZ y Barrios, así mismo, lugares tales como: parques, ríos, canales, humedales, puentes peatonales y vehiculares, casas en demolición, separadores, calles, carreras, deprimidos, cambuches, lotes baldíos, etc. La lectura territorial permite tener una mejor comprensión de los desafíos que enfrentan los territorios, desde las percepciones de los actores territoriales y el análisis de información, para definir estrategias de atención. Por otro lado, nos facilita crear los diagnósticos frente a los lugares identificados y las nuevas realidades que se evidencian en cada uno de los territorios.

5.4.2 LAZOS DE AMISTAD

En esta acción se busca la adherencia voluntaria de los NNAJ al instituto y su modelo pedagógico el cual trabaja bajo los principios básicos del afecto, libertad y alegría, a partir de la creación y fortalecimiento de los vínculos afectivos que se puedan generar con los NNAJ en el territorio. Estas actividades den lograr:

1. Crear vínculos de amistad con los NNAJ, pues se entiende que afecto es determinante para movilizar la vida de estos.
2. Conocer las realidades, necesidades y dinámicas de cada NNAJ al cual realiza atención.
3. Informar a todo NNAJ sujeto de atención misional sobre la oferta institucional del IDIPRON.
4. Guiar y acompañar a los NNAJ hacia la superación de sus necesidades con relación a la atención desde el modelo pedagógico del instituto.

También como parte integral esta línea de trabajo se encuentran *Articulaciones Intrainstitucionales y/o Interinstitucionales*, estas pueden ser: operativos, recorridos, jornadas de desarrollo personal, oferta institucional e interinstitucional, estrategia de atención interinstitucional en el marco del plan de desarrollo distrital, sensibilización, prevención y mitigación en el marco de emergencias sociales y/o sanitarias entre otros. Dando

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	17 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

claridad que estas son lideradas por otras instituciones y/o dependencias en las cuales el Contexto Territorio solo asiste como apoyo u acompañamiento.

5.4.2.1 Actividades de impacto para focalización


Es importante destacar que se requiere realizar actividades que permitan de manera masiva la focalización de NNAJ sujetos de atención misional en aquellos territorios donde se tiene identificado factores de mayor riesgo o mayor presencia de NNAJ sujetos de misionalidad. Por ende, se debe plantear estrategias de intervención conforme las dinámicas y gustos de estos. Para ello, hay que realizar intervenciones en los territorios que faciliten la vinculación, motivación y conocimiento de la oferta institucional en aquellos barrios priorizados.

Estas actividades implican aquellas acciones que están fuera de la cotidianidad que se desarrolla por parte de los equipos de trabajo en cada una de las diferentes estrategias territoriales, en el sentido que, busca impactar a las comunidades, estas deben ser lúdicas, culturales, deportivas, recreativas, pedagógicas y/o de crecimiento personal. Logrando de esta forma, crear tejido social, construcción del territorio y fortalecer los lazos de confianza con los NNAJ en su territorio.

5.4.2.2 Articulación DeporVida

Entendiendo que desde el Contexto Territorio el deporte es una herramienta de motivación y no una escuela de formación deportiva. Toda acción debe contar con la adecuada articulación con el Área de servicio DeporVida, esto con el fin de garantizar que las acciones realizadas, aunque tienen finalidad pedagógica y de Operación Amistad se den con los mínimos requisitos y lineamientos que garanticen su adecuada ejecución. Frente a ello ya se cuenta con dos componentes de intervención articulados los cuales son:

- **Futuros Campeones:** esta hace parte de la estrategia Prevención y tiene como finalidad desde la disciplina del boxeo ofrecer dinámicas de entrenamiento personal y físico para fortalecer el cuidado de si, el trabajo colaborativo y reducción del daño frente a diferentes manejos de emociones y/o consumo de SPA. Por otro lado, promueve la vinculación de aquellos NNAJ que desean ser deportistas con actores comunitarios o interinstitucionales para que desde allí puedan tener una mejor preparación deportiva y se realiza seguimiento y acompañamiento para que puedan realizar competencias a nivel distrital o nacional. Frente a este ejercicio, se articula con DeporVida para generar una mayor incidencia frente al lineamiento técnico deportivo, de cuidado y acondicionamiento físico de los AJ que desean optar por este acompañamiento.
- **BoxVida:** esta hace parte de la estrategia Caminando Relajado con el fin de construir lazos de confianza, respeto y valores de manera corresponsable entre los promotores sociales y los AJ atendidos, partiendo de la base que la práctica pretende que los AJ conozcan su corporeidad, sus habilidades y limitaciones, destacando al tiempo el respeto y la promoción de hábitos sanos y el adecuado cuidado del cuerpo. Adicionalmente, realizan presentaciones y muestras de boxeo para motivar los procesos territoriales y con ello también motivar aquellos AJ que deseen tomar el Boxeo como opción para que se vinculen al equipo de entrenamiento en la UPI destinada para ello.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	18 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

5.4.2.3 Ferias de Servicio IDIPRON

Son jornadas realizadas en los territorios priorizados desde la Subdirección Poblacional Dirección y la Estrategia Prevención con el fin de dar la oferta del IDIPRON desde sus cuatro estrategias territoriales a la comunidad en general, y con ello, garantizar que se conozca los servicios institucionales y misionalidad de la entidad, igualmente, estas sirven como parte del proceso previo a la vinculación de los NNAJ que están participando de los procesos en el territorio. Las jornadas deben realizarse de manera articulada con las diferentes dependencias y/o áreas del instituto (Áreas de Servicio, oficina de comunicaciones, DeporVida, Convenio Cultura Ciudadana, UPI Conservatorio Javier de Nicoló y UPI La Victoria) para que con ello la información dada a la comunidad sea más eficaz y se pueda orientar desde las mismas dudas y necesidades que reporta el NNAJ o comunidad solicitante. Se recomienda que en la planeación y desarrollo de las actividades se realice articulación con otros actores (Líderes sociales, Juntas Acción Comunal, Organizaciones de Base, ONG's, Sector Privado, Alcaldías Locales y Entidades del Distrito) para su adecuada planeación y desarrollo.

5.4.3 PROMOCIÓN DE DERECHOS Y DEBERES

Esta acción busca la garantía y goce efectivo de los derechos de los NNAJ a través de acciones planificadas y organizadas en las cuales se tiene en cuenta las necesidades del contexto social y sus ciudadanos. Estas deben estar en el marco de la sensibilización, socialización y promoción de los diferentes DDHH que faciliten el adecuado goce efectivo de derechos y reconocimiento de los deberes de nuestros NNAJ.


5.4.3.1 Escuela en Territorio

Con el fin de poder brindar una mayor garantía de derechos a los AJ se establece un proceso de aceleración de básica primaria y nivelación de básica secundaria de manera articulada con el Área de Educación para ofertar en el territorio los cuatro proyectos pedagógicos: Cultura Ciudadana, Lógico Matemático, Comunicación y Cultura Ambiental. Conforme priorización de barrios o sectores con la particularidad de que los adolescentes y jóvenes cuentan con el siguiente perfil:

- Son AJ que se encuentran desescolarizados o en extra-edad para el grado académico a cursar.
- No están activos en ninguna institución pública o privada ante el Ministerio de Educación Nacional.
- Son AJ que en su mayoría se dedican a actividades de rebusque, recicladores, carreteros o bicitaxis donde sus dinámicas no les permiten acceder a un servicio en Unidad de Protección Integral ya que los horarios de atención se cruzan con sus dinámicas de generación de ingresos.
- Son AJ cuidadores de población en primera infancia, adulto mayor y/o discapacidad
- Son mujeres AJ que se encuentran en etapa de gestación o lactancia.

5.4.3.2 Traslado y atención en unidad para JCHC

Con el fin de fortalecer los procesos de atención con población JCHC tanto en las actividades de atención transitoria a unidad y jornadas de autocuidado que se realizan en Unidades de Protección Integral se debe realizar la articulación necesaria con las dependencias institucionales y/o entidades distritales que aporten a la atención de la población. Así mismo, se debe garantizar que las casas de acogida o casas de cuidado activen los protocolos y lineamientos de atención con población en habitabilidad en calle. Con ello garantizar que, la minuta de alimentación adecuada durante la jornada se dará conforme al “*Ciclo de menú unidad de protección integral Oasis y Liberia*” M-DAL-DI-055. Se debe articular con la UPI y Economato estas acciones.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	19 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

5.4.4 FORMACIÓN CULTURA CIUDADANA

Contempla el desarrollo de acciones encaminadas a facilitar y fortalecer la convivencia urbana, el respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos con el objetivo de conseguir el bienestar, la protección de la vida, la convivencia, la igualdad de calidad de vida, la democracia urbana y la construcción de comunidad. Así mismo, establecer acciones que desde la corresponsabilidad faciliten acciones para la transformación del territorio.

5.4.4.1 Formación Ciudadana

Busca comprender que las etapas pedagógicas también logran ser promovidas y desarrolladas desde el territorio. Ya que se logra identificar que el territorio es un espacio que identifica, educa, construye y reconoce al NNAJ, adicional, facilita el encuentro desde una perspectiva no solo comunitaria sino en base donde cada individuo puede hacer un encuentro de construcción de su sentido de vida en base a esa construcción con base a su propia historia. Esto con el fin de comprender que estos pueden ser sujetos que construye el territorio por medio de actividades de corresponsabilidad. Este componente establece espacios para el fortalecimiento y sensibilización de competencias ciudadana, liderazgo y autonomía en AJ de los procesos territoriales para lograr tal fin.


5.5 POBLACIÓN SUJETO DE ATENCIÓN DEL CONTEXTO PEDAGÓGICO DE TERRITORIO



El Contexto Territorio comprende el abordaje, contacto y vinculación al Modelo Pedagógico del IDIPRON a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida en calle, en riesgo de habitarla o en condiciones de alta vulnerabilidad social y en presunto y/o conflicto con la ley. Para cumplir con este objetivo, a continuación, se describen las particularidades de cada una.

5.5.1 POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE VIDA EN CALLE

Son las personas sin distinción de sexo, raza o nacionalidad, de los 6 a 28 años, que hacen de la calle su lugar de habitación en la ciudad de Bogotá, ya sea de forma permanente o transitoria. Para el caso de los menores la Política

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	20 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

Pública Distrital declara como “*intolerable social*” la existencia de niños o niñas en las calles, motivo por el cual se consideran víctimas y sujetos de especial protección del Estado.

Para el caso de los jóvenes, se reconoce su autonomía de decidir habitar la calle, reconociendo que es una decisión libre de las personas y que por ende se respeta su autonomía y la posibilidad de asumirse como un estilo de vida, siempre y cuando sea una decisión voluntaria donde el joven se auto reconozca como habitante de calle.

5.5.2 POBLACIÓN EN RIESGO DE HABITAR CALLE Y/O EN CONDICIÓN DE FRAGILIDAD SOCIAL

Son los NNAJ en situación de vulneración derechos, presentan alta permanencia en calle, no estudian ni trabajan, entran y salen de las redes de ilegalidad todo el tiempo, son desertores de la educación tradicional, padres o madres adolescentes, contraventores, víctimas del conflicto, en situación de pobreza y pobreza extrema, presentan consumo social o problemático de sustancias psicoactivas, entre otras razones por las cuales desarrollan factores de riesgo de habitabilidad de calle¹.

5.5.2.1 Trapecistas y NINIS

Esta población se caracteriza por tratarse de “AJ, por lo general entre 14 y 22 años, —eventualmente niños— vinculados a parches o pandillas o en alto riesgo de estarlo por no asistir a la escuela y estar sin trabajo, que habitan en barrios pobres y zonas marginadas y que están visiblemente envueltos en problemas de droga y delincuencia. En un 80% pertenecen al sexo masculino.


5.5.2.2 Población de Adolescentes y jóvenes en situación de tensión en convivencia y seguridad.

Son adolescentes y jóvenes en situación de alta vulnerabilidad y en riesgo de ser vinculados a dinámicas y estructuras delincuenciales, con procesos abiertos en el Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes y/o en el Sistema Penal Oral Acusatorio. Estos AJ habitan los territorios sociales priorizados por entidades del Distrito, como Secretaria de Integración Social, Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, Defensoría del Pueblo, etc.

5.5.3 POBLACIÓN EN RIESGO DE ESCNNA

La población en riesgo de explotación sexual comercial son niñas, niños y adolescentes entre los 6 años y 17 años con 11 meses y 30 días, quienes se encuentran en condición de vulnerabilidad por estar en contextos de riesgo como: 1) Actividades sexuales pagas; 2) Comunitarios; 3) Virtuales; 4) Carreteables y fluviales; 5) Zonas de fronteras; 6) Proyectos extractivos e infraestructuras; 7) Viajes y turismo; 8) Agentes armados. Así mismo se encuentra caracterizada por presentar unos factores de riesgo tales como: 1) Uso de spa; 2) Uso de redes; 3) Baja autoestima; 4) Grupo étnico; 5) Desconocimiento del delito; 6) Identidad no hetero normativa; 7) Condición de discapacidad; 8) Comunicación y conductas sexuales no acordes; 9) Antecedentes de violencia sexual; 10) Desescolarización; 11) Trabajo infantil; 12) Negligencia; 13) Abandono.

¹ ¿Pandillas en Bogotá? Alirio Pesca 2011

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	21 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

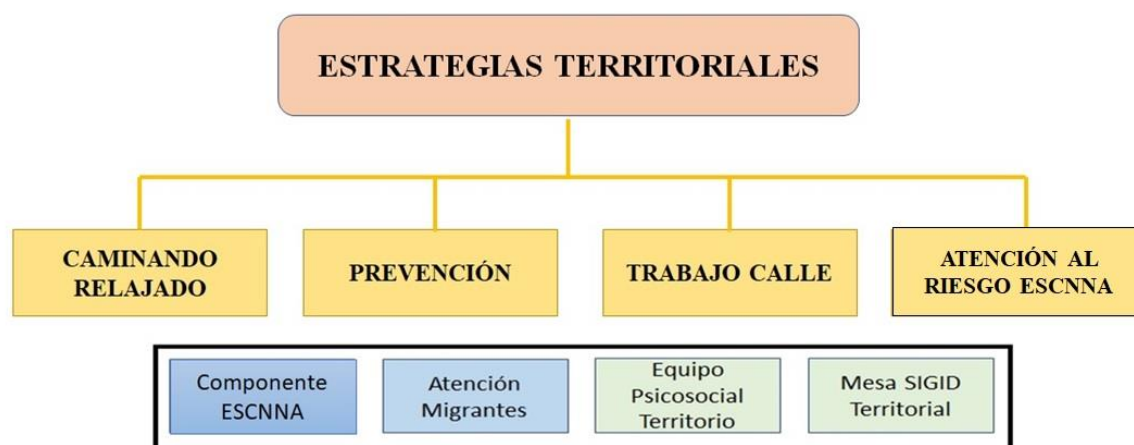
5.5.4 POBLACIÓN VÍCTIMA DE ESCNNA

Según la licencia otorgada de ICBF a IDIPRON, la población víctima de explotación sexual comercial con quien se realiza proceso son adolescentes entre los 14 años y 17 años con 11 meses y 30 días, a quienes se les ha violado sus derechos fundamentales. Es comprendido como el abuso sexual por parte del adulto y remuneración en dinero o especie para el niño (a) o para una tercera persona, es decir, el menor es tratado como un objeto sexual y como mercancía.

5.5.5 POBLACIÓN MIGRANTE


La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de: 1) su situación jurídica; 2) el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; 3) las causas del desplazamiento; o 4) la duración de su estancia.

5.6. COMPONENTES TÁCTICOS DEL CONTEXTO PEDAGÓGICO DE TERRITORIO



Para el abordaje en los territorios el Contexto se divide en cuatro principales estrategias dinamizadoras que son: Caminado Relajado, Prevención, Trabajo Calle y Atención al Riesgo ESCNNA. Estas son las que realizan las diferentes actividades territoriales y dan atención a los NNAJ para su motivación y vinculación con el modelo pedagógico del IDIPRON.

Por otro lado, se cuenta con cuatro componentes transversales a las estrategias territoriales, dos de estas dan lineamiento frente a la atención de población con un perfil específico (Componente ESCNNA y Migrantes) y las otras dos son de apoyo a las acciones que se realizan en el territorio para con ello dar una mejor atención desde las estrategias (Equipo Psicosocial Territorio y Mesa SIGID Territorio).

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	22 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

5.6.1 TRABAJO CALLE

Territorio Calle brinda atención a los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes de 6 a 28 años, en situación de vida en calle que permanecen o transitan por las localidades focalizadas de Bogotá, a través de la etapa “Operación Amistad”. Consiste fundamentalmente en una permanente labor de acercamiento al o la NNAJ habitantes de la Calle, para conocer su mundo y lograr que acepte a quienes realizan el contacto como sus amigos y se creen los primeros y fundamentales vínculos de amistad con el fin de ofertar y que acepten los servicios del IDIPRON.

5.6.2 TERRITORIO PREVENCIÓN

Los equipos territoriales de prevención atienden niños, niñas, adolescentes y jóvenes con alta permanencia en calle, en alto riesgo de habitabilidad de calle y jóvenes mayores de 18 años que ni estudian ni trabajan (Ninis) y Trapecistas; con el fin de promover y restablecer los derechos que les han sido vulnerados a partir del modelo pedagógico del IDIPRON, el cual es llevado a cada uno de los territorios priorizados².

5.6.3 CAMINANDO RELAJADO

Es una estrategia territorial de abordaje directo cuyo objetivo es promover y brindar una atención integral, con el fin de lograr la inclusión social de adolescentes y Jóvenes en tensión y presunto conflicto con la ley, a través del acercamiento y acompañamiento a la población en los territorios focalizados y o zonas de vulnerabilidad social del Distrito Capital, mediante la ejecución de actividades que orienten la promoción y goce efectivo de derechos.

Una vez se tienen identificadas las Unidades de Planeación Zonal –UPZ de los barrios focalizados por concentración de delitos, se realizan recorridos por parte de los equipos territoriales asignados, para el reconocimiento físico, cultural y simbólico de los territorios, sus problemáticas delictivas y sus actores sociales, comunales, así como la identificación de aliados estratégicos públicos y privados más relevantes, para continuar con la operación amistad y el acercamiento de los AJ.


5.6.4 ATENCIÓN AL RIESGO ESCNNA

Esta estrategia realiza abordajes con el fin de sensibilizar y establecer procesos para la atención preventiva a la población en riesgo o posible víctima ESCNNA. Teniendo incidencia no solo en la población sujeta de atención sino también en la sensibilización frente a sus contextos, factores y rutas de atención. Teniendo incidencia dentro de la institución y fuera de la misma (instituciones educativas, familias, instancias de participación y organizaciones de carácter público y privado). Según manual operativo de estrategia ESCNNA (M-DAL-MA-007).

5.6.5 ATENCIÓN A POBLACIÓN MIGRANTE

Esta componente tiene como objetivo general, atender a la población de NNAJ migrante y fortalecer la institucionalidad para su atención. La atención a la población habitante de calle o en riesgo de habitarla, de nacionalidad extranjera se brinda a través de la “*Ruta Atención a Población Migrante en el IDIPRON*” vigente desde el 17/05/2019, la cual esta soportada documentos de derecho como: la Declaración Universal de los D.D.H.H., La Constitución Política de 1991, Opinión Consultiva 18/03 de la Corte Interamericana de los

² ABC – Alta permanencia en calle o en situación de vida en calle. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	23 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

D.D.H.H., Sentencia de la Corte 314 de 2016 de la Corte Constitucional y la Circular Conjunta 001 de 2019 de la Alcaldía Mayor de Bogotá.

- A través de la Operación Amistad se logra dar servicios básicos humanitarios, en salud y alimentación, cuando estos están en habitabilidad en calle
- brindar orientación sobre los puntos de atención de migración Colombia, donde la población irregular puede terminar su permiso de permanencia.


5.6.6 EQUIPO SICOCIAL TERRITORIO

Se asigna acompañamiento psicosocial a cada una de las estrategias territoriales con el fin de que estos realicen las siguientes actividades:

- Recepcionar los casos reportados por parte de los equipos de las estrategias territoriales. Logrando identificar la pertinencia de ingreso al instituto por medio de la aplicación de consulta social en domicilio y la jornada de valoración con el representante legal del NNA.
- Identificar aquellos factores de riesgo inminente que dan elementos para que el NNAJ ingrese al instituto de forma inmediata por ser prioritario. Así mismo realizar el seguimiento y activación de ruta para la vinculación del NNAJ al internado correspondiente a sus necesidades.
- Acompañar y dar atención conforme las necesidades de los NNAJ de las diferentes estrategias en los puntos acordados con las familias para la atención o en la sede de calle 15, bien sea para una orientación, vinculación, información o activación de ruta según corresponda el caso.
- Dar atención y acompañamiento de los AJ que están en detención domiciliaria y están vinculados a la estrategia Caminando relajado para realizar las intervenciones psicosociales a manera individual o con las familias según necesidad del caso.
- Apoyo a la estrategia prevención por medio de realización de talleres en los procesos territoriales que se adelantan desde la estrategia. Esto facilita la creación de lazos afectivos con los NNAJ y sus familias.
- Dar acompañamiento al ingreso a la unidad de Oasis de los jóvenes CHC para identificar las dinámicas de cada uno de los jóvenes que obedecen a su presentación e iniciación en el proceso, para con ello, establecer la atención y remisión de estos.
- A las posibles víctimas de ESCNNA en edades comprendidas entre los 14 años y los 17 años con 11 meses y 30 días, se les realiza el debido acompañamiento para dejar a disposición de ICBF y así mismo restablecer sus derechos en la unidad de la 27 sur internado con boleta de ubicación emitida por la entidad competente.

5.6.7 MESA SIGID TERRITORIO

Con el fin de mantener una adecuada sinergia entre las estrategias territoriales frente a las diferentes solicitudes de requerimiento, Se establece un equipo de trabajo el cual estará compuesto de la siguiente manera: Un líder de la Mesa y un delegado de cada estrategia territorial. Esto con el fin de brindar apoyo y/o acompañamiento a los líderes de cada estrategia, como, a la Coordinación general del Contexto Territorial. Las actividades que la Mesa cumple son las siguientes:


	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	24 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

- Realizar los informes de gestión de las estrategias (mensual y trimestral).
- Seguimiento y entrega de las acciones y soportes que evidencian el cumplimiento a Mapas de gestión, Mapas de Anticorrupción, Plan de acción misional, indicadores y Plan de Mejoramiento.
- Respuesta a requerimientos ciudadanos y PQR asignadas por las Subdirecciones Misionales y OAP al Contexto Territorio.
- Capacitar a los equipos territoriales conforme los lineamientos dados desde Subdirección de Lineamientos y Políticas, OAP, Gestión Documental y Control Interno. Cuando estos son requeridos dentro de los tiempos establecidos por lineamiento y procedimiento.
- Brindar información y generar respuesta de oficio sobre las dinámicas, acciones y procesos que solicita otras dependencias del IDIPRON, JAL, Alcaldías Locales, Concejo y demás entidades o ramas distritales.
- Brindar apoyo en las diferentes acciones operativas que se requieran desde la coordinación de la estrategia Territorial
- Mantener actualizado a los equipos de trabajo frente a los procesos de MIPG y SIGID del instituto.
- Buscar la articulación entre las estrategias frente a diferentes solicitudes o acciones que mejoren el recurso, eficacia y efectividad.
- Realizar análisis de las acciones cuantitativas y cualitativas de la gestión de cada estrategia para establecer las fortalezas, acciones de mejora y posibles cuellos de botella que se tienen en cada estrategia de manera operativa, administrativa y/o de gestión.
- Ser vocero y representante de la estrategia territorial frente a tomas de decisiones SIGID y MIPG


La persona que lidera la Mesa la define el Coordinador del Contexto Territorio y los delegados los establecen los líderes de cada estrategia Territorial teniendo presente que estos estén en la capacidad y competencia de asumir las actividades que se relacionan como acciones a cumplir.

6. CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS	FECHA (DD/MM/AAAA)	ELABORÓ
01	Creación del documento	26/03/2019	DIANA COTE HERNÁNDEZ Contratista Profesional Contexto Pedagógico Territorio SANDRA PINEDA NARCISO Contratista Profesional Contexto Pedagógico Territorio

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	25 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

02	Se realizan las modificaciones requeridas para incluir la nueva estrategia territorial, de caminando relajado, el trabajo articulado desde operación amistad con ESCNNA y MIGRANTES, además de incluir los términos actualizados como casas de acogida y de cuidado, así como armonizar los procesos y proyectos de inversión con el nuevo Plan de Desarrollo Distrital “El Nuevo Contrato Social y Ambiental Para El SXXI”.	10/02/2021	YENI ESMERALDA ZAPATA S. Contratista Asistencial Contexto Pedagógico Territorio YULEXIS VARGAS LOZADA Contratista Profesional Contexto Pedagógico Territorio
03	Se actualiza manual a la nueva plantilla establecida por OAP.	10/10/2021	JOHNATTAN LYNER BUSTOS Promotor Social Contexto Pedagógico Territorio
04	<p>Se realiza ajuste del documento para con ello poder restablecer las nuevas dinámicas y realidades del Contexto Territorio en el Manual. Frente a ello se realizan los siguientes ajustes y modificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ajusta la redacción del documento para que esa sea más comprensible en su lectura. Así mismo se actualiza el documento a la nueva versión de la plantilla del manual. • Se anexa numeral 3 “condiciones generales” • Se ajusta, agrega y elimina del numeral 4 “glosario” las definiciones conforme las nuevas realidades territoriales. • Se ajusta el marco normativo del numeral 5.3 para anexar aquellas leyes, decretos y normativas que implican la atención con adolescentes y jóvenes en tensión y/o conflicto con la ley. • Se ajusta el numeral 5.4 conforme las nuevas dinámicas de las líneas de acción territorial implementadas desde las tres estrategias territoriales. 	28/12/2022	JOHNATTAN LYNER BUSTOS Contratista Tecnológico Gerencia Territorio YURY ORJUELA FLÓREZ Contratista Oficina Asesora Planeación

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-020
		VERSIÓN	04
	MANUAL OPERATIVO DE TERRITORIO	PÁGINA	26 de 26
		VIGENTE DESDE	28/12/2022

	<ul style="list-style-type: none"> Se ajusta y actualiza a las nuevas realidades el numeral 5.4.2 En el numeral 5.4.4 se elimina el proceso de formación de líderes y catedra de paz y se establece formación ciudadana. Se cambia esquema de gráfica y se agregan los componentes de equipo psicosocial territorio y Mesa SIGID al numeral 5.6 Se fortalece los lineamientos para definir acciones para la atención ESCNNA como estrategia territorial dentro del numeral 5.5 y 5.6 		
--	--	--	--

7. REVISIÓN Y APROBACIÓN

	NOMBRE	CARGO	FECHA (DD/MM/AAAA)
REVISÓ	JORGE ALEJANDRO VILLANUEVA BUSTOS	GERENTE TERRITORIO	28/12/2022
APROBACIÓN LÍDER DE PROCESO	CARLOS ERNESTO FIGUEROA CARDENAS	SUBDIRECTOR (E) LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS	28/12/2022
APROBACIÓN LÍDER DE PROCESO	LEONARDO FABIO SOTO BRACAMONTE	SUBDIRECTOR POBLACIONAL	28/12/2022